

В диссертационный совет 99.2.129.03 по защите докторских и кандидатских диссертаций на базе Таджикского государственного университета коммерции, Таджикского национального университета, Российско-Таджикского (Славянского) университета по адресу: 734061, Республика Таджикистан, город Душанбе, ул. Дехоти 1/2.

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора экономических наук, профессора Умарова Ходжамахмада на диссертационную работу Мамадова Фарруха Рашидовича на тему: «Развитие системы среднего профессионального образования в условиях цифровизации (на материалах Республики Таджикистан)», представленной на соискание ученой степени кандидата экономических наук по специальности 5.2.3. - Региональная и отраслевая экономика (экономика сферы услуг)

I. Актуальность темы диссертационной работы

Диссертация Мамадова Ф.Р., посвящена исследованию развития системы среднего профессионального образования в условиях цифровизации в Республике Таджикистан, которая является одним из ключевых задач, направленных на повышение качества профессионального образования в условиях перехода к цифровизации системы образования.

Как отмечает диссертант в современных условиях развития экономики значительно возрастает роль и значение сферы образования, особенно системы среднего профессионального образования в ускоренном обеспечении развития инновационной экономики на основе эффективного использования цифровых технологий. Современные цифровые технологии, способствующие значительной трансформации образовательных услуг, сегодня наглядно отражаются в таком направлении, как в процессах модернизации системы среднего профессионального образования (ССПО) и его учреждений в Республике Таджикистан. Сегодня онлайн обучение, способствует доступности для обучающихся к материальным, трудовым и информационным ресурсам и становится связующим звеном цифровизации систем образования по всему миру. Поэтому необходима подготовка квалифицированных специалистов, способных адаптироваться к требованиям быстро меняющегося рынка труда и цифровой экономики.

В своих выступлениях Президент Республики Таджикистан Эмомали Рахмон неоднократно обращал внимание общественности на широкое значение трансформации образовательных услуг в процесс цифровизации.

Диссертант в своих исследованиях показывает, что современная сфера среднего профессионального образования в Республике Таджикистан с каждым годом становится более востребованной для рынка труда и начинает играть очень значимую роль в подготовке квалифицированных специалистов для различных секторов экономики. Особенная значимость их оказания возрастает в цифровизации финансовых услуг, оказания технических и производственных услуг, банковской деятельности и частного бизнеса в условиях ускоренной цифровизации и глобализации рынка образовательных услуг, поскольку становятся фундаментом для будущего развития науки, технологий и ускоренного развития экономики страны, а если это останется без внимания, то приводит к убыткам и потерям.

Диссертационная работа ориентирована на выявление препятствий, проблем и оценки развития системы среднего профессионального образования в условиях цифровизации, а также, на расширение масштабов специализации отрасли в рамках мирового образовательного стандарта.

Следовательно, исследование актуальных научных проблем, обоснование подходов к их решению и выработка концептуальных направлений развития системы среднего профессионального образования в условиях цифровизации представляют собой важную и своевременную значимость. Исходя из этого, можно утверждать, что тема диссертационного исследования Мамадова Ф.Р. является актуальной, поскольку посвящена изучению процессов развития системы среднего профессионального образования в условиях цифровизации в Республике Таджикистан. Представленная работа свидетельствует о высокой степени профессиональной подготовки автора.

II. Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций диссертации, их достоверность

Достоверность и обоснованность научных положений и выводов, сформулированных в диссертации обеспечена методической проработанностью теоретических положений, соответствием поставленных цели и задач способам их решения и полученным результатам. Также обеспечивается правильным подбором собранных материалов, достаточным объёмом исследовательских работ, научно обоснованным анализом статистических, фактологических и других информационных ресурсов, а также публикацией важнейших результатов исследования, общепризнанных ведущими учёными в журналах, докладами

автора на международных и республиканских научно-практических конференциях.

Основные выводы и рекомендации автора основываются на научных методах оценки, полученных в результате теоретических и практических исследований. Научная новизна работы проявляется в представленных доказательствах, оформленных в виде таблиц, графиков и разработанных экономико-математических моделей. Практическую ценность представляют рекомендации, предложенные автором, обладающие высоким прикладным значением. .

Основные результаты выполненной работы были использованы в учебном процессе Таджикского национального университета и ряда учреждений среднего профессионального образования Таджикистана при чтении учебных дисциплин.

Достоверность научных положений диссертационной работы Мамадова Ф.Р. характеризуется высокой степенью обоснованности, достигнутой за счет использования методов анализа, синтеза и эмпирического материала. Достоверность научных положений также подтверждается апробацией полученных результатов. Результаты диссертационного исследования представлены на международных научно-практических конференциях, семинарах и круглых столах, посвященных вопросам цифровизации образования и экономического развития образовательных систем, организованных Министерством образования и науки Таджикистана, Комитетом по начальному и среднему профессиональному образованию при Правительстве Таджикистана.

Научная новизна диссертационного исследования заключается в научном обосновании теоретических и методических аспектов исследования процессов «Развитие системы среднего профессионального образования в условиях цифровизации (на материалах Республики Таджикистан)», а также определения основных направлений их развития на перспективу и состоит из следующих положений выносимые на защиту:

1. Уточнена роль образовательных услуг и их эволюция в современных условиях, определены соответствующие научные теории и постулаты о цифровизации образовательных услуг, способствующие адаптации современных подходов совершенствования цифровых платформ (онлайн-обучение) в системе среднего профессионального образования в условиях Таджикистана. Сформирована авторская трактовка о том, что: «Образовательные услуги - это не просто процесс передачи знаний или выполнение стандартной образовательной программы, а также сложное и многоаспектное взаимодействие между образовательными учреждениями и обучающимся, где ключевыми элементами становятся удовлетворение индивидуальных и общественных потребностей,

правовое оформление отношений, а также адаптация содержания и формы обучения в условиях постоянно меняющихся цифровых платформ и требований рыночной системы;

2. Изучен зарубежный опыт оказания образовательных услуг и определён более приемлемый и доступный для цифровизации образовательных услуг в системе среднего профессионального образования, позволяющий оптимизировать выделяемые вложения для технического переоснащения УСПО Таджикистана;

3. На основе анализа современного состояния и развития образовательных услуг в системе среднего профессионального образования Таджикистана выявлены узкие места и факторы, оказывающие влияние на цифровизацию этой системы и повышение качества образовательных услуг УСПО, а также предложена модель дуального обучения УСПО, где в основу системы положен принцип взаимосвязи теории с практикой;

4. Осуществлено моделирование цифровых технологий и разработана экономико-математическая модель, способствующая определению уровня и прогнозирования на основе влияния цифровизации на качество образовательных услуг, а также эффективность деятельности УСПО в городе Канибадам Согдийской области;

5. Усовершенствована стратегия цифровой трансформации управления образовательными учреждениями, способствующая повышению качества и конкурентоспособности образовательных услуг с учетом происходящих трансформационных изменений;

6. Обоснованы и разработаны основные направления развития ССПО на основе ЭММ и прогноза параметров УСПО предусматривающие:

- эффективную адаптацию международного опыта цифровизации образовательных услуг среднего профессионального образования к условиям Республики Таджикистан;

- оснащение УСПО необходимым оборудованием (компьютерная техника, программное обеспечение, доступ к высокоскоростному интернету), создание единых цифровых платформ для управления учебным процессом и обмена данными, а также обеспечение кибербезопасности образовательной среды;

- введение новых учебных курсов по информационным технологиям, интеграция онлайн-ресурсов в традиционные дисциплины и развитие электронных методических материалов;

- внедрение новой системы управления образовательными учреждениями, ориентированной на цифровую трансформацию: создание в структуре УСПО отделов или групп по развитию электронного обучения, назначение

ответственных за внедрение технологий, а также разработка показателей эффективности (KPI), отражающих результаты цифровизации (например, доля электронных курсов, уровень ИКТ-компетентности персонала, эффективность использования ресурсов);

- разработка организационно-экономического механизма цифровизации образовательных услуг, направленного на адаптацию УСПО и его влияния на качество подготовки выпускников с учетом требований рынка труда, а также национальных образовательных онлайн-платформ и контента на таджикском и русском языках, что позволит устранить дефицит локальных электронных ресурсов и облегчит интеграцию цифровых компонентов в учебном процессе;

- создание системы непрерывного повышения квалификации педагогов в области цифровой дидактики, с целью овладения навыками работы с виртуальными инструментами при проведении занятий;

- использование международного опыта, особенно модель «цифрового колледжа» в республике с учетом специфики национальной системы образования;

- совершенствование механизма финансирования УСПО, предусматривающие обеспечение решения и преодоление препятствий, связанных с повышением качества и эффективности предоставляемых образовательных услуг, а также предложена модель управления развития системы УСПО в условиях цифровизации;

- стимулирование педагогических работников к активному использованию цифровых инструментов, включая систему мотивации и профессионального развития путем проведения регулярных тренингов, обмен лучшими практиками, материальное и моральное поощрение преподавателей-новаторов;

- оптимизация использования бюджетных средств до привлечения партнеров из частного сектора и международных грантов на развитие инфраструктуры и программного обеспечения для ССПО;

- осуществление моделирования потенциального спроса на образовательные услуги со стороны основных потребителей, разработки корреляционной модели трудоустройства выпускников в первый год после окончания УСПО при реализации «Национальной стратегии развития Таджикистана на период до 2030г.»

III. Оценка содержания диссертации, её завершённость в целом, замечания по оформлению диссертации

Диссертационная работа Мамадова Ф.Р. состоит из трёх глав, которые логично связаны между собой и соответствуют общей структуре исследования,

направленного на решение поставленных задач. Работа выполнена на должном уровне и является завершённой, последовательно изложена и достаточно аргументированна.

Во введении обоснована актуальность исследования, сформулированы цель, задачи, объект и предмет работы, а также представлена научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования. Также указаны результаты апробации и публикации работы (С.3-12).

В первой главе диссертации **«Теоретико-методические основы развития системы среднего профессионального образования в условиях цифровизации»** (С.13-53) достаточно изучены теоретические основы формирования развития системы среднего профессионального образования в условиях цифровизации в Республике Таджикистан.

Автор отмечает, что инновационное развитие формирования системы управления предоставления образовательных услуг в учреждениях среднего профессионального образования (УСПО) требует исследования и выявления основных проблем современного рынка образовательных услуг, совершенствования теоретико-методических основ, установления тенденций, этапов и закономерности его развития, а также оценки использования его возможностей ресурсов.

В данной главе автор в процессе исследования этапа перехода экономики образования к рыночным отношениям, выявил барьеры, такие как нестабильность, неопределенность, резкое сокращение финансирования из государственного бюджета, существенно влияющее на качество образования и оптимизацию учебного процесса, ресурсов и устойчивого развития УСПО (С. 13).

По мнению диссертанта, процесс исследования эффективности образования, необходимо направить по двум направлениям, во-первых, оценка состояния услуги в процессе их деятельности во внутренней среде УСПО; во-вторых, оценка уровня спроса на образовательные услуги. Кроме того, расчет эффективности образовательных услуг необходимо проводить, учитывая их особенности (С. 14).

Также, автор справедливо отмечает (С.17), что после приобретения независимости Республики Таджикистан в 1991 году, сфера образования перетерпела большие проблемы, то есть, кадровый хаос (утечка мозгов), объекты образовательных учреждений в основном социальная инфраструктура была разрушена. Но, правительством Республики Таджикистан были приняты экстренные меры по решению этих проблем. В последующие годы УСПО перешли на новый этап развития, были разработаны и внедрены новые стандарты, учебные планы.

Не вызывает сомнения, что « . . . образовательные услуги - это не просто процесс передачи знаний или выполнение стандартной образовательной программы, это сложное и многоаспектное взаимодействие между образовательной организацией и обучающимся, где ключевыми элементами становятся удовлетворение индивидуальных и общественных потребностей, правовое оформление отношений, а также адаптация содержания и формы обучения в условия постоянно меняющихся цифровых платформ и сфер» - (С. 20).

По мнению автора, в современных условиях технологического прогресса, цифровизация становится важным фактором трансформации образовательной среды и инструментом повышения качества оказания образовательных услуг. Для системы среднего профессионального образования, которая играет важную роль в подготовке кадров, обладающих прикладными компетенциями, цифровые технологии, а также их платформы в сферах оказания образовательных услуг открывают принципиально новые возможности как в части содержания обучения, так и в части организации образовательного процесса и оценки его эффективности. Этот процесс не только изменяет методы и подходы к обучению, но и «создаёт новые возможности и пути для образовательных учреждений и участников образовательного процесса» к более эффективному достижению результатов. (С.25).

Изучая зарубежный опыт, диссертант отмечает, что во многих странах, работающих со своей национальной системой образования сейчас, в частности сфера среднего профессионального образования, требует определить уровень их образованности. Также обучаясь за рубежом, обучающийся адаптируется к академической среде, их культуре, приобретает необходимые знания и изучает язык. Поэтому учеба за рубежом большую роль сыграет в процессе поступления в высшие вузы. В условиях глобальной экономической трансформации, модернизация образовательных услуг с учётом цифровых технологий и инноваций становится ключевым фактором обеспечения конкурентоспособности стран на рынке труда (С. 43).

Автор считает, что, учитывая ряд причин и факторов, опыт Южной Кореи в области цифровизации системы УСПО является наиболее приемлемым в Таджикистане, так как он способствует улучшению качества и доступности информации, развитию цифровых компетенций и созданию современной образовательной среды УСПО с учётом возможностей и особенностей Республики Таджикистан.

В завершение главы сформулированы выводы и рекомендации относительно теории развития системы среднего профессионального

образования в условиях цифровизации, которые становятся основой для проведения исследований в последующих главах диссертационной работы.

Вторая глава диссертации **«Современное состояние и развитие системы среднего профессионального образования в Таджикистане»** (С.54-106) посвящена анализу современного состояния развития оказания образовательных услуг в системе среднего профессионального образования, а также, факторам, оказывающие влияние на цифровизацию системы среднего профессионального образования в Республике Таджикистан.

Автор отмечает, что в трансформационных условиях работодатели испытывают огромную потребность в квалифицированных рабочих и специалистах среднего звена, а при современной цифровой экономике вопрос о наличии у сотрудников соответствующих профессиональных компетенций и навыков, ориентироваться в технологических условиях, применять современные информационные технологии в профессиональной деятельности становится актуальным. В то же время, образовательный процесс в системе среднего профессионального образования имеет ряд особенностей, это совмещение общеобразовательной и профессиональной программ, ориентированность практического обучения, недостаточный уровень готовности обучающихся к самостоятельной учебной деятельности из-за возрастных особенностей и другие (С. 54).

В работе изложено, что что цифровизация в большинстве случаев сводится к формальному наличию компьютеров и подключению к Интернет, тогда как структурные изменения, такие как внедрение цифровых платформ, IMS - систем, подготовка педагогов к работе в цифровой среде, всё ещё носят фрагментарный характер. Разница между УСПО в столице и в регионах имеют свои особенности и проблемы, то есть одни образовательные учреждения функционируют и развиваются в условиях цифровизации, а другие ограничиваются устаревшей имеющийся инфраструктурой. (С.77).

По мнению автора, цифровизация УСПО в Таджикистане требует не просто технического переоснащения, а, прежде всего, стратегического переосмысления роли цифровых технологий в образовательной системе. Поэтому для эффективного функционирования и развития системы среднего профессионального образования в условиях цифровизации необходимо увеличить финансирование, создать все необходимые условия для учебного процесса и подготовки квалифицированных кадров, координировать действия между государственными структурами и учебными учреждениями в процессе цифровой трансформации, и только при условии комплексного подхода цифровизация сможет стать инструментом повышения качества образования и

соответствия требованиям современного рынка труда в Республике Таджикистан. (С.77).

Одной из ключевых задач является формирование цифровой экономики и развитие цифровых технологий, включая интеграцию инновационных решений в образовательный процесс. В условиях стремительного роста информационных технологий традиционные методы обучения уже не могут в полной мере отвечать современным требованиям. Поэтому цифровизация образования - это не просто тренд, а жизненная необходимость для подготовки конкурентоспособных специалистов. Современное цифровое обучение требует адаптации к новым технологиям, особенностям цифрового поколения и потребностям рынка труда. Интеграция цифровых инструментов в образовательный процесс помогает повысить его гибкость и доступность. Быстрое развитие технологий делает обучение на протяжении всей жизни необходимостью, требующей постоянного обновления знаний. (С.78).

В третьей главе диссертационного исследования **«Основные направления развития оказания образовательных услуг в системе среднего профессионального образования»** (С.107-141) достаточно подробно проведен анализ стратегии трансформации системы среднего профессионального образования в условиях цифровой экономики, механизма финансирования системы среднего профессионального образования и выявлены имеющие недостатки и проблемы. .

Автор считает, что для повышения качества образования необходимо внедрение цифровой педагогической среды для роста результативности планирования и ресурсного обеспечения образовательного процесса, облегчения документирования и хранения информации, диверсификации возможностей дистанционного общения студентов и педагогов. Для создания цифровой педагогической среды, в первую очередь, требуется обеспечение техническим оборудованием, то есть аудитории должны быть оснащены компьютерами, проекторами, электронными досками и обеспечить доступ к электронным формам учебникам, онлайн платформам и интернету (С. 108).

Диссертант считает, что стратегия цифровой трансформации системы управления среднего профессионального образования в Таджикистане, это не разовая организация, а долгосрочное движение к более гибкой, открытой и современной модели профессионального образования. Она требует системности, настойчивости и постоянного диалога между колледжами, государством и частным сектором. Только в этом случае цифровые технологии смогут действительно преобразить образование, а не остаться поверхностным украшением на фоне прежних проблем. (С. 110)

В ходе проведения исследования диссертант считает, что цифровизация образования требует значительных финансовых вложений, потому что важной составляющей стратегии, является развитие государственно-частного партнёрства. Через механизмы налоговых льгот, субсидий и грантов государство привлекает бизнес к инвестированию в образовательную сферу. Подобный подход позволяет обеспечить устойчивость трансформации и уменьшить нагрузку на государственный бюджет (С. 111).

Автором в диссертации были обоснованы и предложены основные направления развития системы управления среднего профессионального образования: обеспечить доступность УСПО для всех слоев населения; усовершенствовать структуру сферы учреждений среднего профессионального образования на основе национальных традиций и принципов константного развития, а также их систему управления по подготовки кадров, соответствующих международным стандартам образования; рост качества подготовки высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов для всех отраслей экономики; развивать учебно-методические и научные материалы для организации образовательного процесса; укрепление материально-научно-технической базы; интеграция с наукой и производством; совершенствование механизмов привлечения инвестиций для обеспечения качества образования; повышение социального статуса педагогического состава, усовершенствовать финансовую и кадровую обеспеченность ее системы управления (С. 132).

Положительно оценивая теоретический уровень и степень научной новизны выполненной диссертационной работы, целесообразно выделить некоторые дискуссионные положения, замечания и пожелания:

1. В первом параграфе автором представлена периодизация развития образовательных услуг. Однако, почему-то эта периодизация сводится только к советскому периоду и не включает в себя период государственной независимости, хотя диссертационная работа посвящена развитию образовательных услуг в условиях государственной независимости.

2. В первой главе указывается национальная программа по развитию ИКТ в образовании. Однако, в ходе или состоянии выполнения этой и других программ по развитию цифровизации в системе образования невозможно найти системные результаты. (С. 28-29)

3. В параграфе 1.3, где говорится о зарубежном опыте оказания образовательных услуг только две страницы (С. 50-51) посвящены опыту Великобритании. При этом опыт этой страны сводится лишь к развитию

образовательных услуг, а не к цифровизации этих услуг, хотя Британский опыт намного богаче и содержательнее чем опыт Российской Федерации.

4. Во второй главе некоторые параграфы отличаются обилием таблиц и диаграмм. Содержание этого параграфа показывает, что эффективность цифровизации представлено не в полном объеме. Речь идет о воздействии цифровизации на предмет труда педагогического состава.

5. В параграфе 2.2 диссертации исследованы факторы, оказывающие влияние на цифровизацию, это безусловно правильно, но некоторые факторы остались за пределами работы, такие как воздействие на рынок, конкуренция, формальные и неформальные связи учебных заведений и влияние внешних факторов на цифровизацию.

6. В параграфе 3.2, следовало бы уделить значительное внимание финансированию среднего профессионального образования.

Однако, указанные замечания и рекомендации не умаляют научную значимость диссертационного исследования и имеют рекомендательный характер.

IV. Подтверждение опубликования основных результатов диссертационного исследования в научной печати

Основные выводы и рекомендации диссертационного исследования прошли апробацию, и они опубликованы в 8 научных статьях в журналах, рецензируемых изданиях при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации общим объемом 10,22 п.л.

V. Практическая значимость выполненной диссертационной работы

Полученные теоретические основы исследования составляют результаты фундаментальных и прикладных исследований, ведущих отечественных и зарубежных ученых в области развития системы среднего профессионального образования в условиях цифровизации в Республике Таджикистан, а также методические материалы международных и республиканских научно-практических конференций.

Следовательно, методическую основу исследования составляют принципы и научные концепции исследования процессов развития системы среднего профессионального образования в условиях цифровизации в Республике Таджикистан в условиях всестороннего развития мировой системы образования. В процессе решения задач, поставленных в диссертационном исследовании, использовались методы системного, ситуационного, структурно-функционального, логического, эконометрического, сравнительного и

факторного анализа, методы индукции и дедукции, анализа и синтеза, а также другие экономические и общепризнанные методы научного анализа.

Диссертационное исследование выполнено в соответствии с требованиями пунктов Паспорта научных специальностей ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации по специальности 5.2.3 - Региональная и отраслевая экономика (экономика сферы услуг).

Автореферат и опубликованные автором работы достаточно полно отражают содержание диссертации, а полученные результаты работы прошли апробацию на международных и республиканских научно-практических конференциях.

VI. Заключение

В заключение, отметим, что текст диссертации написан на хорошем понятном и, вместе с тем, профессиональном уровне. Иллюстративно-аналитические таблицы информативны и представляют собой самостоятельный научный труд, который полностью дополняет текст диссертации, её выводы и предложения.

Диссертационная работа Мамадова Фарруха Рашидовича полностью соответствует требованиям ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата экономических наук по специальности 5.2.3 – Региональная и отраслевая экономика (экономика сферы услуг).

Официальный оппонент, доктор
экономических наук, профессор,
главный научный сотрудник НИИТП



Подпись Умарова Х. заверяю:
Начальник отдел кадров

17.10.2025 г.

734055 Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Борбада 48/5